



Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 “2 de abril de 1982”
Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza
www.instituto46.edu.ar - @instituto.46

PROGRAMA

-CARRERA: Profesorado de Educación Secundaria en Biología (Res.3605/2022)

-CURSO Y COMISIÓN: 2° año “A”

-PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: Educación ambiental

-DOCENTE: Ponce Mariela Alejandra

-CORREO ELECTRONICO: marielaponce@abc.gob.ar

-HORARIO SEMANAL DE CLASES: Viernes 18:30 a 20:30

-EXPECTATIVAS DE LOGRO

Se espera que el estudiante logre:

- Analizar y discutir respecto de los posibles aportes de las Ciencias Naturales a la comprensión de la complejidad ambiental como eje en la construcción de una sociedad más igualitaria.
- Comprender que la Educación Ambiental Integral es transversal y alcanza a todos los ámbitos de la educación, edades, grupos y sectores sociales, a través del análisis de la Ley n° 27621
- Reflexionar acerca del proceso histórico territorial de construcción de la Educación Ambiental
- Contextualizar las Leyes, Declaraciones, etc. en sus momentos históricos con sus respectivas problemáticas.
- Participar activamente en las propuestas; trabajar de manera colaborativa y conjunta entre pares, desarrollar actitudes de cooperación y participación en el trabajo individual y grupal.
- Desarrollar competencias que impliquen el saber, saber hacer y saber valorar, el trabajo propio y de otros.
- Afianzarse en la utilización de las TIC`s

-CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA.

Unidad n° 1: Crisis ambiental y la emergencia del concepto de ambiente

Relaciones naturaleza–sociedad en el paleolítico y neolítico. La construcción del concepto de ambiente.

El surgimiento de las primeras ciudades y el ambiente. El ambiente desde una mirada histórica en Am. Latina.

Problemas ambientales en la historia argentina. Casos emblemáticos: la fiebre amarilla, Santiago del Estero y la deforestación, los ecosistemas pampeanos y el uso de DDT (dicloro difenil tricloroetano), el ambiente urbano y el agua potable, el río Reconquista y la contaminación industrial. Agronegocio y conflicto ambiental. Consumo y generación de residuos. Concepto de crisis ambiental civilizatoria. Movimientos sociales ambientales.

La genealogía de la institucionalización de la Educación ambiental en Argentina. Complejidad y ambiente.

Diversidad de expresiones y/o percepciones del ambiente. Devenir histórico del concepto de sustentabilidad.

Sustentabilidad y justicia social

-Bibliografía obligatoria

- Equipo de la Dir. de Formación Docente Permanente. DPES, DGCyE. (2021) Especialización docente de Nivel superior en Educación Ambiental. Provincia de Buenos Aires. Mód 1, 2, 3, 4
- Trellez Solis, E. (2006) Algunos elementos del proceso de construcción de la educación ambiental en América Latina, Revista Iberoamericana de Educación, (41). Madrid. may–ago 2006, pp. 69-81.

Unidad n° 2: La construcción política del campo de la Educación ambiental

Principios rectores de la Educación Ambiental desde la Declaración de Tbilisi. El surgimiento de la organización civil y la temática ambiental. La cumbre de Río 92 y el desarrollo sustentable.

Elementos de construcción de la educación ambiental en América Latina.

Manifiesto por la vida: una ética para la sustentabilidad. El Diálogo de saberes: postura ética ante la crisis ambtal.

El Antropoceno. Los pueblos originarios y la ética de la sustentabilidad.

Los congresos iberoamericanos de Educación Ambiental. El Pensamiento Ambiental Latinoamericano.

El movimiento feminista y la educación ambiental: feminismos populares y ecofeminismos

-Bibliografía obligatoria

- Declaración de la conferencia intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental
- Equipo de la Dir. de Formación Docente Permanente. DPES, DGCyE. (2021) Especialización docente de Nivel superior en Educación Ambiental. Provincia de Buenos Aires. Mód 1, 2, 3
- Leff, E. (2005) Educación Ambiental: perspectivas desde el conocimiento, la ciencia, la cultura, la sociedad y la sustentabilidad, en Priotto, G. (comp.) Educación Ambiental para el Des. Sust. Bs As. Miño y Dávila Editores.
- Leff, E. (2011). Diálogo de saberes, saberes locales y racionalidad ambiental en la construcción social de la sustentabilidad. En: Saberes colectivos y diálogo de saberes en México. México: UNAM.
- Manifiesto por la vida – Por una ética para la sustentabilidad
- Papuccio de Vidal, S. & Ramognini (2018). Teoría y praxis del ecofeminismo en Arg CABA. Lib. de Mujeres Edit.
- Tratado de Educ.Amb. para las sociedades sust. y respons. global - Forum Global de la Eco 1992 - Rio de Janeiro
- Trellez Solis, E. (2006) Algunos elementos del proceso de construcción de la educación ambiental en América Latina, Revista Iberoamericana de Educación, (41). Madrid. may–ago 2006, pp. 69-81.

Unidad n° 3: La Educación ambiental como campo de acción político-pedagógica

Qué es la Educación Ambiental. La Educación Ambiental como proceso formativo. La problematización pedagógica de lo ambiental.

Principios de la Educación Ambiental (EA).

Perspectivas actuales en EA: el conflicto ambiental como propuesta político-pedagógica.

Pedagogía de la Tierra. Propuesta de Laudato Sí.

Ley de Educación provincial (N° 13.668/2007; capítulo 14, artículo 45); Ley de Educación Ambiental Integral (N° 27.621/2021)

-Bibliografía obligatoria:

- Equipo de la Dir. de Formación Docente Permanente. DPES, DGCyE. (2021) Especialización docente de Nivel superior en Educación Ambiental. Provincia de Buenos Aires. Mód 1, 2, 3
- Ley 13668 /2007 de Educación Provincial
- Ley 27621/21 de Educación Ambiental Integral.
- Papa Francisco, Encíclica Laudato Si

Unidad 4: Las prácticas educativas ambientales

Prácticas ciudadanas sustentables: huerta ecológica escolar. Agroecología popular y alimentación saludable. Reciclado de residuos sólidos urbanos (RSU). Economía circular y reciclado.

Construcciones sustentables. Arte y percepción ambiental: artivismo. Campamentos ambientales.

Los municipios y la Educación Ambiental en la provincia de Buenos Aires. Reservas y monumentos provinciales, sitios RAMSAR, parques nacionales en la provincia de Buenos Aires y la Educación Ambiental

Bibliografía obligatoria:

- Equipo de la Dir. de Formación Docente Permanente. DPES, DGCyE. (2021) Especialización docente de Nivel superior en Educación Ambiental. Provincia de Buenos Aires. Mód 3, 4

Unidad 5: Prácticas de lectura y escritura (Transversal a las unidades previas)

Lectura de textos de diferentes formatos: fragmentos de legislación nacional y provincial, documentos elaborados por diferentes movimientos y organismos vinculados con posturas críticas frente a cuestiones ambientales para recuperar y debatir argumentos. Escritura de textos de divulgación sobre las problemáticas socio científicas y ambientales que podrían utilizarse como materiales didácticos.

-CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumentos de evaluación:

- evaluación diagnostica inicial KPSI
- elaboración de trabajos en grupo: búsqueda de información, elección/asignación de roles, presentaciones orales con distintos formatos, diseño y presentación de folletos informativos.
- participación en foros
- participación y presentaciones por aula virtual
- elaboración, presentación y defensa de Producción final integradora
- coloquios integradores
- reflexión, autoevaluación y coevaluación

Criterios de evaluación permanente:

- Asistencia periódica y activa a las clases
- Participación activa en clase y en el trabajo grupal
- Actitud de respeto y compromiso frente al docente y compañeros
- Creatividad para establecer propuestas innovadoras
- Uso de vocabulario específico de la cátedra
- Relación entre conceptos
- Observación de mejoras y grados de avance
- Producción de textos integradores
- Autoevaluación, coevaluación y metaevaluación

Condiciones de aprobación de la cursada

- Aprobación del taller de Problemáticas ambientales en la historia argentina, según pautas dadas
- Aprobación del taller de Prácticas ciudadanas sustentables, según pautas dadas
- Participación individual en los foros (al menos una intervención por cada taller)
- Producción y presentación individual por aula virtual de la *Producción final integradora del taller*

Recuperatorio: -Modalidad de evaluación: examen escrito y/u oral

-Se pueden recuperar todas las actividades desaprobadas (cambia el formato de evaluación; se especificarán las pautas previamente).

-La recuperación de un taller abarca todos los temas/casos trabajados, no sólo el que trabajó su grupo.

Examen final

- Coloquio individual: defensa de la *Producción final integradora del taller* (llevarla impresa). Abarca todos los temas trabajados en los talleres, no solo los que trabajó su grupo.
- Se valorará el recorrido realizado durante la cursada.